

# Teacher's Guide

**Reporte de Categoría 4: Organismos y Medio Ambiente**

ORGANISMOS Y MEDIO AMBIENTE							
TEKS	Nombre de la Lección	Tipo	Guía de la Lección	Guía de Estudio	Póster Electrónico Imprimible	Clave de Respuesta	Póster Electrónico Interactivo
Interacciones en ecosistemas							
5.9A	Interactuar con Componentes Vivos y no Vivos	R					
4.9A	Productores y Consumidores en Ecosistemas						
3.9A	Características Físicas de los Ambientes	S					
5.9C	Efectos de los Cambios en los Ecosistemas	S					
5.9D	Fósiles	S					

TEKS--5<sup>o</sup> Grado



Enabling Every Student to Reach Their Summit

## 3<sup>rd</sup> - 5<sup>th</sup> GRADE MASTERY & STAAR<sup>®</sup> REVIEW



MEETS GRADE LEVEL



MASTERS GRADE LEVEL

### Lesson Plan

**TEKS 5.9A Interactuar con Componentes Vivos y No Vivos**

**OBJECTIVES**  
Las estudiantes van a describir la forma en que los organismos vivos sobreviven en su ecosistema e interactúan con los componentes vivos y no vivos.

**ENGAGE**  
Activar el conocimiento previo de los estudiantes con las siguientes preguntas:  
• ¿Qué ecosistema se muestra en el E-Poster? (Subana, pastoreo)  
• ¿Cómo dependen los organismos de componentes vivos e no vivos de la sabana? (Carnívoros como depredadores y dependen de los productores como agua, Sol, y aire para sobrevivir)

**TEACH AND DISCUSS**  
Present the E-Poster as an overview of what students will be able to do after this lesson. Provide instruction by asking questions, including relevant examples and using the teacher resources listed. Be sure to include the following concepts:  
• Un ecosistema es todos los componentes vivos e inertes interactuando entre ellos en un medio ambiente.  
• Los componentes vivos son organismos, ambos plantas y animales que crecen, se mueven, respiran y se reproducen.  
• Los seres vivos requieren nutrición para obtener energía.  
• Los componentes vivos incluyen seres vivos que han muerto.  
• ¿Qué pasaría si un animal al su fuente de comida o agua no estuviera disponible? (Tendrían que moverse, adaptarse a otras fuentes de alimento, o morir.)  
• Los componentes inertes son cosas que no pueden crecer, moverse, respirar, o reproducirse.

**CORE VOCABULARY**  
comunidad  
ecosistema  
interactuando  
vivo  
inerte  
organismo  
población  
supervivencia

### Interactive E-Poster

**Interacción con componentes vivos y no vivos**

Un ecosistema son todos los seres vivos y no vivos que interactúan entre sí en un entorno. Los seres vivos pueden estar vivos o muertos. Los ejemplos incluyen árboles, jirafas, cebra, antílopes, elefantes, gacelas y pastoreadores. Las cosas inanimadas nunca han estado vivas. Los ejemplos incluyen rocas, agua, aire, suelo y el Sol.

**Interacción entre seres vivos y no vivos:**  
• Animales bebiendo agua  
• Cebra inhalando según  
• Jirafa de pie sobre la tierra

**Interacción entre ser vivo y otro ser vivo:**  
• Guardarpienso comiendo otro animal  
• Cebra luchando por comida o espacio  
• Elefante comiendo herbívoro

comunidad ecosistema interactuando vivo no vivo organismo población supervivencia

### Study Guide

**TEKS 5.9D Fósiles**

**VOCABULARIO BÁSICO**  
Empareja cada definición con la palabra del Vocabulario Básico correcta.

**VOCABULARIO BÁSICO**  
ambiente  
evidencia  
fósil  
modelo  
organismo  
roca sedimentaria

- los restos o signos de un ser vivo de hace mucho tiempo
- el entorno de un organismo
- roca formada cuando pequeños trozos de roca y otras partículas se componen
- algo que apoye una creencia científica
- una representación tridimensional de un objeto o evento
- un ser vivo

**APLICA**  
Utiliza la imagen para contestar las preguntas.

- ¿Los fósiles que se encuentran en A son más viejos o más jóvenes que los que se encuentran en C?
- ¿Qué nivel tienen los fósiles más antiguos?
- ¿Qué tipo de ambiente estaba presente cuando se formaron los fósiles en C?

**CONCLUSIÓN**  
Dibuja un ejemplo de un fósil que esperarías encontrarte en una área que anteriormente era un pantano.

### Science TEKS STAAR<sup>®</sup> Review

- Tracks Progress by Reporting Category and TEKS
- Includes all Readiness, Supporting, and Scaffold Standards

TEKS	5.5A	4.5A	3.5A	5.5B	5.5C	3.5C
Students	R			S	S	S
Class Average	79%	81%	92%	81%	74%	87%
Enrico Bartlett	92%	93%	100%	90%	90%	100%
Braxton Ibarra	92%	86%	70%	100%	60%	100%
Caitlyn McCartney	81%	71%	100%	80%	60%	100%



# 100% PASSING RATE GUARANTEE

# RIGOROUS FOUR-STEP STAAR® REVIEW SEQUENCE

## 1 Teacher Led TEKS Lesson & Study Guide



## 2 STAAR® Assessment 1

1 2 3 4 5 6 7

PREGUNTA 1

¿Cuál de las siguientes oraciones NO es cierta sobre el organismo que completa esta cadena alimenticia? (5.2D)

Seleccione una

- a. Puede moverse de un lugar a otro.
- b. Tiene dientes afilados.
- c. Depende de otros animales para obtener energía.
- d. Degasta los organismos en descomposición.

← Página anterior

1 2 3 4 5 6 7

Siguiente página →

PREGUNTA 6

Los osos polares tienen un pelaje blanco y grueso. ¿Cuál de los siguientes NO es un beneficio de este abrigo?

Seleccione una

- a. Proteger al oso del viento.
- b. Mantenerlo fresco en temperaturas más cálidas.
- c. Esconderte de presas potenciales mezclándose con el medio ambiente.
- d. Aislar el cuerpo del oso de las bajas temperaturas.

## 3 Vocabulary Review Interactive Flashcards

INTERACTUAR CON COMPONENTES VIVOS Y NO VIVOS

Todas las cosas Select tienen las mismas necesidades básicas, como agua, comida y refugio.

INTERACTUAR CON COMPONENTES VIVOS Y NO VIVOS

vivo  
living  
sustantivo

La condición de estar vivo que incluye el crecimiento y la reproducción.

TEKS 5.10A Estructuras y Funciones para Vivir y Sobrevivir

APLICA

Utilice las imágenes dadas para responder a las preguntas.

- Mira la imagen B. ¿Qué función proporcionaría este tipo de pie? Dé un ejemplo de un pájaro que podría tener este tipo de pie.
- Mira la imagen A. ¿Qué función proporcionaría este tipo de pie? Dé un ejemplo de un pájaro que podría tener este tipo de pie.
- Mira la imagen C. ¿Qué función proporcionaría este tipo de pie? Dé un ejemplo de un pájaro que podría tener este tipo de pie.

CONCLUSIÓN

Haga coincidir la estructura o función descrita con el hábitat donde sería más útil para la supervivencia.

- \_\_\_\_\_ capacidad de correr rápido
- \_\_\_\_\_ pelo grueso
- \_\_\_\_\_ dientes anchos y planos
- \_\_\_\_\_ ser nocturno
- \_\_\_\_\_ blanco en color
- \_\_\_\_\_ capacidad de almacenar agua

a. desierto  
b. pastizales  
c. ártico

TEKS	Lección	1er intento	Repaso de Vocabulario	2do intento	Abrir/Cerrar
5.9A R	Interactuar con componentes vivos y no vivos	71%	80%	88%	
4.9A	Productores y consumidores en ecosistemas	88%	83%	91%	
3.9A	Características físicas de los ambientes	91%	90%	100%	
5.9C S	Efectos de los cambios en los ecosistemas	100%	100%	100%	
5.9D S	Fósiles	85%	93%	95%	

## 4 STAAR® Assessment 2

← Página anterior

1 2 3 4 5 6 7

Terminar intento...

PREGUNTA 7

Algunas necesidades básicas de plantas y animales se muestran en la siguiente tabla. Algunas necesidades básicas son necesarias para la supervivencia tanto de plantas como de animales.

Necesidades Básicas de Plantas y Animales
Necesitan agua.
Necesitan oxígeno.
Necesitan dióxido de carbono.
Necesitan comida.
Necesitan refugio.
Necesitan la temperatura adecuada.
Necesitan la energía del sol.

¿Cuántas oraciones describen las necesidades básicas de un animal? \_\_\_\_\_

¿Cuántas oraciones describen las necesidades básicas de una planta? \_\_\_\_\_

Escribe el número que responde a cada pregunta.

## READINESS

5.9A

TEKS 5.9A

### Interacción con componentes vivos y no vivos

Un ecosistema son todos los seres vivos y no vivos que interactúan entre sí en un entorno. Los seres vivos pueden estar vivos o muertos. Los ejemplos incluyen árboles, jirafas, cebras, antílopes, elefantes, guepardos y pasto/césped. Las cosas inanimadas nunca han estado vivas. Los ejemplos incluyen rocas, agua, aire, suelo y el Sol.

Interacción entre seres vivos y no vivos:

- Animales bebiendo agua
- Cebra inhalando oxígeno
- Jirafa de pie sobre la tierra

Interacción entre ser vivo y otro ser vivo:

- Guepardo comiendo otro animal
- Cebra luchando por comida o espacio
- Elefante comiendo hierba/césped

comunidad ecosistema interactuando viviendo sin vida organismo población supervivencia

## VERTICALLY ALIGNED SCAFFOLDS

4.9A

TEKS 4.9A

### Productores y Consumidores en Ecosistemas

Los productores necesitan luz solar, agua y dióxido de carbono para hacer sus alimentos. Los consumidores dependen de otros organismos para alimentarse.

Las plantas y los pandas son organismos.

El pajarito depende de sus padres para alimentarse.

Todos los seres vivos y no vivos en su entorno natural forman un ecosistema.

necesidades básicas dióxido de carbono consumidor dependiente ecosistema organismo productor luz del sol

3.9A

TEKS 3.9A

### Características físicas de los entornos / medio ambiente

El entorno forestal

El entorno de la sabana

Características del Medio Ambiente que apoyan las necesidades básicas de una población

necesidades básicas población sobrevivir entorno/medio ambiente comunidad perecer apoyo

## SUPPORTING

5.9C

TEKS 5.9C

### Efectos de los cambios en los ecosistemas

Natural

Artificial

Otros: terremoto, tornado, huracán, tsunami, derrumbamiento de tierra

competencia deforestación ecosistema pastores superpoblación perecer recursos sobrevivir

